

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 8 «Снеговичок»

**Конспект
непосредственно-образовательной деятельности с детьми группы
общеразвивающей направленности 6-7 лет по направлению
«Познавательное развитие»
(Природа и ребенок)**

Составил: воспитатель 1 категории
Назаренко Людмила Ивановна

г. Нижневартовск, 2015 г.

Конспект непосредственно-образовательной деятельности с детьми группы общеразвивающей направленности 5-6 лет по направлению «Природа и ребенок».

Тема: **Мы - исследователи природы.**

Образовательная область: **Познание.**

Образовательные задачи:

1. Совершенствовать знания об объектах живой и неживой природы.
2. Расширить и углубить представления детей об окружающем мире посредством знакомства с веществом и тремя его основными состояниями (жидкое, твердое, газообразное).
3. Сформировать представление о взаимодействии и переходе вещества из одного состояния в другое.
4. Учить задавать вопросы, выслушивать любые ответы, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости, делать правильный вывод об увиденном явлении.
5. Формировать систему элементарных экологических знаний как средства становления осознанно правильного отношения к природе.

Развивающие задачи:

1. Развивать произвольное внимание, мышление; диалогическую речь, наблюдательность.
2. Развивать эмоционально-положительное отношение к познанию окружающего мира.
3. Развивать наблюдательность детей, их умение анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы.
4. Развивать поисково-познавательную деятельность детей путем включения их в мыслительное, моделирующее и преобразующее действие.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать желание интересоваться явлениями окружающего мира.
2. Воспитывать аккуратность при работе усидчивость; интерес и способность работать в группах, коллективе.
3. Воспитывать наблюдательность, умение проявлять терпение и дослушивать ответы товарищей до конца.
4. Воспитывать бережное отношение к природе.

Словарная работа: жидкое, газообразное, твердое состояние; испарение, исследователи, лаборатория, ученые, опыты, «вода», «пар», «лед», «газ», «вещество»,

Методы и приемы:

1. Наглядные.
2. Словесные: вопросы, рассказ педагога, рассказ ребенка.
3. Художественное слово.
4. Практические действия: проведение опытов.
5. Дидактическая игра «Живая и неживая природа».
6. Подвижная игра «Капелька»

Индивидуальная работа:

Следить за речью детей, оказывать помощь при ответах на вопросы, следить за осанкой.

Предварительная работа:

1. Повторение правил безопасного поведения во время опытов.
2. Наблюдение за объектами живой и неживой природы.
3. Беседа с детьми о живой и неживой природе, ее значении для человека. Чтение рассказов, стихов, разгадывание загадок.
4. Рассматривание энциклопедий, иллюстраций.
5. Прослушивание музыкальных записей, просмотр презентаций о природе.
6. Проведение исследований, опытов.

Материалы:

Демонстрационный: Д/и «Живая и неживая природа», стеклянная кастрюля с водой, губка, стакан с водой, бутылка с водой, закрытая пробкой, термос, оргстекло, аудиозапись «Звуки природы», «Голос Марсианина», фотография марсианина.

Раздаточный: целлофановые пакеты, мелкие игрушки, стаканы с водой, соломинки, полоски легкой бумаги, стаканчики с почвой, тарелочки с кубиками льда, салфетки, листы бумаги, простые карандаши.

Ход НОД.

1. Организационный момент.

Давайте улыбаться!

Как хорошо вокруг.

Природа - наш хороший,

Наш добрый, верный друг.

- А что такое природа? Рассказывает стихотворение Даша С.

Посмотри, мой милый друг,

что находится вокруг?

Небо светло-голубое,

солнце светит золотое,

Ветер листьями играет,

тучка в небе проплывает,

- Природа - это все то, что нас окружает, кроме сделанного человеком. А какая бывает природа? (Природа бывает живая и неживая).

- Все то, что относится к живой природе, может расти, питаться, дышать и размножаться.

Человек – это тоже живая природа. Неживая природа - это тела природы, которые не растут, не дышат, не питаются и не размножаются. Неживая природа может пребывать в разных состояниях: газ, жидкость, твердое тело.

Д/и «Живая и неживая природа»

Сюрпризный момент (аудио запись голоса Марсианина)

Марсианин: я тут пролетал мимо и услышал ваш разговор. Никак не могу понять, для чего вам нужна природа? Я на своей планете Марс хорошо обхожусь без природы и вам она ни к чему. Передаю вам всем привет и оставляю свою фотографию.

- Ребята, нам жизнь подарила, какая планета? (Планета Земля).

- А почему на Земле есть жизнь? (На Земле есть солнечный свет, тепло, воздух, почва и вода)

- Мы сейчас с вами будем маленькими исследователями. Кто такие исследователи? (Люди, которые изучают, доказывают, ставят опыты, узнают, что то новое)

- Вот мы и докажем марсианину, что нам нужна природа. Без чего мы не можем жить на нашей планете? (Без воздуха)

- Да, воздух - это смесь газов, главным образом азота и кислорода, образующая земную атмосферу. Существование людей и животных было бы невозможно без кислорода.

- Сейчас наша группа превратится в маленькую лабораторию. Знаете, что такое лаборатория? (Это место, где проводят различные опыты, эксперименты, изучают новые вещества, делают открытия)

Дети садятся за столы.

Опыт №1 Способ обнаружения воздуха, воздух невидим

Цель: Доказать, что мешочек не пустой, в нем находится невидимый воздух.

Оборудование:

1. Прочный прозрачный полиэтиленовый мешок.

2. Мелкие игрушки.

Опыт: Наполним пустой мешочек разными мелкими игрушками. Мешочек изменил свою форму, теперь он не пустой, а полный, в нем – игрушки. Выложим игрушки, расширим края мешочка. Он опять раздулся, но мы ничего не видим в нем. Мешок кажется пустым. Начинаем скручивать мешочек со стороны отверстия. По мере скручивания мешочек вздувается, становится выпуклым, как будто он наполнен чем-то. Почему? Его заполняет невидимый воздух.

Вывод: Мешочек только кажется пустым, на самом деле – в нем воздух. Воздух невидимый.

- Для чего нам воздух нужен? (Чтобы дышать)

Расправим плечи и сделаем вдох – выдох, вдох – выдох.

Опыт №2 Невидимый воздух вокруг нас, мы его вдыхаем и выдыхаем.

Цель: Доказать, что вокруг нас невидимый воздух, который мы вдыхаем и выдыхаем.

Оборудование:

1. Стаканы с водой в количестве, соответствующем числу детей.
2. Коктейльные соломинки в количестве, соответствующем числу детей.
3. Полоски легкой бумаги (1,0 x 10,0 см) в количестве, соответствующем числу детей.

Опыт: Аккуратно возьмем за краешек полоску бумаги и поднесем свободной стороной поближе к носику. Начинаем вдыхать и выдыхать. Полоска двигается. Почему? Мы вдыхаем и выдыхаем воздух, который двигает бумажную полоску? Давайте проверим, попробуем увидеть этот воздух. Возьмем стакан с водой и выдохнем в воду через соломинку. В стакане появились пузырьки. Это выдыхаемый нами воздух. Воздух легче воды, поэтому пузырьки поднимаются вверх. Воздух содержит много веществ, полезных для сердца, головного мозга и других органов человека.

Вывод: Нас окружает невидимый воздух, мы его вдыхаем и выдыхаем. Воздух необходим для жизни человека и других живых существ. Мы не можем не дышать.

А воздух для кого еще нужен? (В воздухе летают птицы). Дети встают в круг.

Гимнастика для глаз.

Мы летим, летим, летим,

И по сторонам глядим.

Вверх – на звезды,

Вниз на Землю,

Справа – слева на кометы,

Пролетают они где-то.

Всё, зажмурились, вдохнули,

Вот глаза и отдохнули!

- А сейчас подойдите к столу и обследуйте вещества в стаканчиках. (Это земля, почва. В первом стаканчике сухая, в ней не могут расти растения. А в другом, сырая, влажная, она пригодна для жизни растений и животных)

- Что такое почва? (Это плодородный слой земли)

- Кто живет в почве? (Разные насекомые, жучки, кроты)

- А как вы думаете, есть в почве воздух?

Опыт №3 Воздух содержится в различных предметах

Цель: Доказать, что воздух находится не только вокруг нас, но и в разных предметах.

Оборудование:

1. Стеклянная кастрюля с водой.

4. Губка, комки сухой земли.

Опыт: Интересно, есть ли воздух в разных предметах? Предлагаем детям рассмотреть губку. В ней есть отверстия. Можно догадаться, что в них воздух. Проверим это, опустив губку в воду и слегка надавив на нее. В воде появляются пузырьки. Это – воздух. Рассмотрим землю. Есть ли в ней воздух? Опускаем комочек земли в воду. Через некоторое время в воде появляются пузырьки. Это воздух выходит из земли, его вытеснила вода.

Вывод: Воздух находится не только в невидимом состоянии вокруг нас, но и в различных предметах. Поэтому в земле тоже есть жизнь.

Физкультминутка

К речке быстрой мы спустились,

(шагаем на месте)

Наклонились и умылись.

(наклоны вперед, руки на поясе)

Раз, два, три, четыре,

(хлопаем в ладоши)

Вот как славно освежились.

(встряхиваем руками)

Делать так руками нужно:

Вместе – раз, это брасс.

(круги двумя руками вперед)

Одной, другой – это кроль.

(круги руками вперед поочередно)

Все, как один, плывем как дельфин.

(прыжки на месте)

Вышли на берег крутой

(шагаем на месте)

И отправились домой

- А зачем нужна на Земле вода? (Чтобы пить, приготовить пищу, умыться, купаться, поливать растения...)

- Правильно, без воды не растут растения, а значит, не будет кислорода, которым мы дышим. Давайте вспомним, что мы уже знаем о воде? (вода – это жидкость, прозрачная, бесцветная, без запаха, растекается, она принимает форму того сосуда, в который ее наливают, через воду виден рисунок, а через молоко нет, прозрачную воду можно сделать непрозрачной, у воды есть температура).

Ребята, какого вкуса вода? (Вода не имеет вкуса)

- Поэтому мы можем утолить жажду, приготовить сладкий компот и соленый суп.

- Всегда ли вода в природе бывает одинаковой? Может вода, как волшебница умеет превращаться, отгадайте мои загадки.

Скатерть бела

Всю землю одела (*снег*)

Меня ждут – не дождутся,

А как завидят – разбегутся. (*дождь*)

Растет она вниз головою

Не летом растет – а зимою

Чуть солнце ее припечет –

Растает она и умрет. (*сосулька*)

- Вот видите, ребята, вода бывает разной.. Различают три агрегатных состояния воды - твердое (лед, град, снег), жидкое и газообразное (пар, туман). Вода интересна тем, что является единственным веществом на Земле, которое может быть в одно и то же время одновременно представлено в каждом из трех агрегатных состояний. Представьте себя летом возле речки с мороженым в руках. В реке она жидкая, в составе мороженого в виде льда - твердая, а в небе в виде облаков – газообразная.

- Давайте пройдем за столы и продолжим свои исследования.

- Мы знаем, что вода состоит из мелких капелек, хотя они и соединены друг с другом, но не очень крепко, поэтому вода растекается.

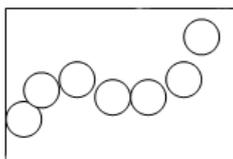
Опыт №4 Рассмотреть воду на текучесть.

Оборудование: стаканчики с водой, тарелка.

Опыт: Выливаем воду со стаканчика в тарелку.

Вывод: вода льется, растекается – жидкое вещество.

- Это можно изобразить вот такой схемой:



Дети зарисовывают схему.

Но вода бывает не только в жидком состоянии.

Опыт № 5 «Пар – это вода»

Цель: познакомить детей с тем, что пар – это мельчайшие лёгкие капельки воды; соприкасаясь с холодным предметом, пар превращается в воду.

Оборудование: термос, оргстекло.

Опыт: воспитатель ставит над горячим термосом стекло. Все наблюдают, как постепенно по нему начинают стекать струйки воды.

Вывод: пар – это тоже вода.

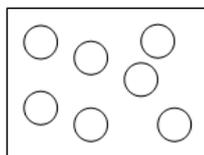
- В природе – пар поднимается вверх, остывает в воздухе и выпадает на землю в виде осадков.

Назовите, какие бывают осадки (дождь, снег, град, роса).

- В паре расстояние между частичками больше, чем в воде, и они быстрее двигаются,

«разлетаются». Такое состояние вещества называют газообразным, повторите. (Газообразным)

- Газообразное состояние можно изобразить так:



Дети зарисовывают схему.

- Продолжим исследование.

Опыт №6 «Лед – твердая вода».

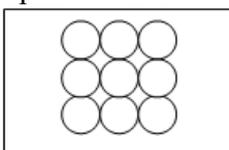
Оборудование: тарелочки с кубиками льда.

Опыт: взять лед в руку, определить на ощупь какой он и посмотреть, что с ним происходит. Лед твердый, холодный тает и превращается в жидкость, потому что рука теплая.

Вывод: лед – это твердая вода.

- Какое еще твердое состояние воды вы знаете? (*Снег, град, снежинка.*)

- В твердом веществе, капельки расположены очень плотно друг к другу и двигаются медленно. Твердое вещество можно изобразить так:



Дети зарисовывают схему.

- Таким образом, вода может находиться в трех состояниях, каких? (Жидком, газообразном и твердом)

- В парообразном состоянии какая связь между частичками воды?(Связи нет, и каждая капелька движется сама по себе).

- В жидком состоянии? Связь между частичками воды более сильная, но они очень гибкие, эластичные, поэтому вода в жидком состоянии не имеет четкой формы).

- Вода в твердом состоянии – лед, почему? (В твердом состоянии частички воды прочно связаны друг с другом).

- Я вам предлагаю поиграть в п/игру «Капельки».

П/и «Капельки»

- Ребята, представьте, что мы с вами капельки. Все капельки самостоятельные.

Дети хаотично гуляют по кругу.

- Но вот, капельки встречаются друг с другом, и получается ручеек.

Дети берутся за руки и двигаются друг за другом.

- А теперь ручеек течет и впадает в море.

Дети берутся за руки и образуют большой круг.

- Наш круг может менять форму, как и вода

Круг из детей вытягивается в овал.

- А теперь, представьте, что воду налили в кружку и поставили на горячую плиту. Что произойдет? (Вода будет нагреваться.)

- Итак, каждый из вас – капелька воды. Ваши ладошки такие горячие, что вам уже невозможно держать друг друга за руки. Ваши руки опускаются, жара заставляет вас активнее двигаться.

Каждый из вас стал частичкой пара.

Дети бегают по группе.

- А теперь вас замораживают, вам становится холодно. Надо встать поближе друг к другу и обняться, чтобы стало теплее.

Дети обнимают друг друга.

- Мы с вами – частички воды, но каждый раз мы соединялись по-разному.

Опыт №7 «Друзья»

Цель: познакомить с составом воды (кислород); развивать смекалку, любознательность.

Оборудование: стакан с водой, бутылка с водой, закрытая пробкой, салфетка из ткани.

Опыт: Стакан с водой уже несколько минут стоит на солнце. Что происходит? (на стенках стакана образуются пузырьки – это кислород).

Бутылку с водой изо всех сил потрясти. Что происходит? (образовалось большое количество пузырьков)

Вывод: в состав воды входит кислород; он «появляется» в виде маленьких пузырьков; при движении воды пузырьков появляется больше; кислород нужен тем, кто живёт в воде.

- А кто живет в воде? (Рыбы, морские животные, разные моллюски)

Поведение итогов.

- О чем мы сегодня рассказали Марсианину? (О нашей природе: воздухе, воде, почве. Мы не можем жить без природы и будем ее любить, беречь и ухаживать)

- Сегодня вы были настоящими исследователями природы, молодцы, хорошо справились с заданием.

А сейчас, послушайте прекрасные звуки нашей природы. (Аудиозапись «Звуки природы»)